



Ю.А. Розенберг
«02» апреля 2019 г.

*Вручен № 04
от 02.04.19*

ПОЛОЖЕНИЕ

об обеспечении условий доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по дополнительным образовательным программам, объектов и дополнительных образовательных услуг, а также оказание им необходимой помощи в частном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования в ЧОУ ДПО «НТЦ НК»

1. Общие положения

1. Настоящее Положение устанавливает порядок обеспечения условий доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по дополнительным образовательным программам, объектов и дополнительных образовательных услуг, а также оказание им необходимой помощи в частном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования ЧОУ ДПО «НТЦ НК» (далее – Учреждение)

2. Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

1) *инвалид* – лицо которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм и дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость социальной защиты указанного лица. В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группам инвалидности, а лицам до 18 лет устанавливается категория «ребенок –инвалид». Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Порядок и условия признания лица инвалидом устанавливаются Правительством Российской Федерации;

2) *лицо с ограниченными возможностями здоровья* – лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий, а именно:

- нарушение зрения (незрячие, слабовидящие);
- нарушение слуха (неслышащие, слабослышащие, позднооглохшие);
- тяжелые нарушения речи;
- нарушения опорно-двигательного аппарата;
- соматические нарушения и другие.

К данной категории относятся лица, признанные в установленном порядке инвалидами, а также не признанные инвалидами, но имеющие временные или постоянные ограничения возможностей здоровья и нуждающиеся в создании специальных условий обучения(воспитания);

3) *инклюзивное образование* – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

4) *адаптированная образовательная программа* – образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений, развитие и социальную адаптацию указанных лиц;

5) *безбарьерная архитектурная среда образовательной организации* – архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Вне зависимости

от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, территории зданий, в том числе путей перемещения внутри зданий;

б) индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (далее-индивидуальная программа реабилитации) –комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных или абилитационных мероприятий, включающих в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных (абилитационных) мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма.

3. В Учреждении обеспечивается комплексное сопровождение образовательного процесса для слушателей из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее вместе – лица с ограниченными возможностями здоровья) в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы и (или) психолого-медико-педагогической комиссии.

4. Функции по обеспечению условий для обучения слушателей из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья выполняет административный персонал Учреждения.

5. Педагогические работники Учреждения должны учитывать психолого-физиологические особенности слушателей из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья при организации образовательного процесса.

6. Сопровождение образовательного процесса для слушателей из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья является одной из составляющих комплекса специальных условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и осуществляется в соответствии с рекомендациями с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы и (или) психолого-медико-педагогической комиссии.

Выделяются следующие виды сопровождения слушателей из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- организационно-педагогическое,
- психолого-педагогическое,
- медицинско-оздоровительное,
- социальное

7. Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса для слушателей из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья направлено на контроль освоения образовательных программ в соответствии с календарным учебным и рабочим или учебным планом и включает в себя, при необходимости, мониторинг посещаемости занятий, результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, организацию эффективного взаимодействия слушателей с преподавателями, в том числе организацию индивидуальных консультаций, помощь в организации самостоятельной работы (в том числе посредством электронной информационно-образовательной среды).

8. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для слушателей из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации, и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности слушателя, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики, коррекции личностных достижений.

9. Медицинско-оздоровительное сопровождение слушателей из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья включает в себя мероприятия, направленные на диагностику физического состояния слушателя, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

10. Социальное сопровождение слушателей из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья включает в себя следующие меры:

- осуществление мероприятий, направленных на социальную поддержку слушателей из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая содействие в решении бытовых вопросов.
- выделение материальной помощи, социальных выплат.
- предоставление медицинских услуг, информационного сопровождение специального раздела официального сайта Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <https://ntcnk.uralschool.ru/> (далее официальный сайт)
- создание в Учреждении толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

11. В соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказание им при этом необходимой помощи» Учреждения обеспечивает разработку паспортов доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования.

1. Работа с поступающими из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

12. Работу с поступающими из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья выполняют специалисты отделов Учреждения, которым проведен соответствующий инструктаж.

13. Учреждение обеспечивает создание и поддержку в актуальном состоянии специального раздела официального сайта, информирующего об условиях поступления и обучения в Учреждении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

14. Основными направлениями работы с поступающими из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья являются:

- профессиональная ориентация поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание особых условий для поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья при приеме на обучение.

15. Профессиональная ориентация поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья направлена на консультирование и подбор образовательных программ, доступных поступающим в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, интересами, склонностями и способностями.

16. Создание особых условий для поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья при приеме на обучение включает в себя предоставление при необходимости технических средств, ассистента для заполнения заявления о приеме и других документов.

3. Разработка адаптированных образовательных программ и организация образовательного процесса для слушателей из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

17. Образовательные программы, реализуемые в Учреждении, адаптируются на основании лиц с ограниченными возможностями здоровья для их обучения в соответствии с психофизиологическими особенностями и индивидуальными возможностями здоровья. Указанными в индивидуальной программе реабилитации и (или) в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

В адаптированные образовательные программы вводятся специализированные адаптационные дисциплины (модули) в соответствии с индивидуальными потребностями слушателей из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (для индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации).

Специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть образовательной программы в качестве дисциплин по выбору.

18. Обучение слушателей из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в отдельных аудиториях, учебных группах и (или) совместно с другими слушателями.

19. Слушатели из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного слушателя.

20. Срок получения образования слушателей из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированной образовательной программе или по индивидуальному учебному плану может быть изменен Учреждением самостоятельно.

21. Обеспечение доступности образования для слушателей из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется, в том числе, посредством электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий (в соответствии с локальными нормативными актами Учреждения)

При составлении индивидуального календарного учебного графика для слушателей из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается проведение учебных занятий как непосредственно В Учреждении (в учебной группе и индивидуально), так и с использованием дистанционных образовательных технологий.

22. При необходимости предусматривается обеспечение слушателей из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

23. Выбор мест прохождения практик слушателей из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом состояния их здоровья и доступности баз практики для указанных слушателей из числа лиц (в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы, отраженными в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда).

24. В Учреждении устанавливаются особенности проведения организации и осуществления образовательного процесса, в том числе проведения практики, промежуточной аттестации слушателей, итоговой аттестации слушателей для лиц с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с локальными нормативными актами Учреждения)

25. Функции по адаптации образовательных программ и организации образовательного процесса для слушателей из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья выполняет учебно-методический отдел Учреждения.

4. Создание в Учреждении безбарьерной архитектурной среды

26. При проработке вопросов создания безбарьерной архитектурной среды учитываются потребности различных категорий слушателей из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

27. Учреждение систематически проводит мероприятия по созданию условий беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных слушателей, обеспечение доступа их к зданиям Учреждения (обеспечения доступности путей движения, размещение средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств лиц с ограниченными возможностями здоровья и др.)

28. В учебном корпусе, в котором предусматривается реализация образовательных программ для слушателей из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, учебные аудитории и иные помещения, где могут находиться лица с нарушением опорно-двигательного аппарата,

размещаются на уровне доступного входа, либо обеспечивается возможность использования лифта.

29. В аудиториях, в которых предусматривается реализация образовательных программ для слушателей из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивается возможность оборудования учебных мест по каждому виду нарушения здоровья (увеличение размера зоны на одно учебное место с учетом подъезда и разворота коляски, увеличение ширины прохода между столами, замена двухместных столов на одноместные). Первые столы в ряду у окна и в среднем ряду в учебной аудитории предусматривают расположение слушателей из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению и слуху, а в ряду у дверей-для слушателей из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, передвигающихся в коляске.

30. При проведении плановых ремонтов зданий предусматриваются один или несколько входов, доступных для слушателей с нарушением опорно-двигательного аппарата, одно или несколько санитарно-гигиенических помещений с туалетной кабинкой доступной для маломобильных слушателей, с установкой откидных опорных штанг, поручней, поворотных или откидных сидений.

31. Система сигнализации и оповещения слушателей предусматривает обеспечение визуальной, звуковой и тактильной информации.

5. Информационно-технологическое обеспечение слушателей из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

32. Для слушателей из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается (при необходимости) применение сурдотехнических средств (системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах).

Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха должны быть оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

33. Для слушателей из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается (при необходимости) применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы (брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы синтезаторы речи и другие средства передачи информации в доступных формах).

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковоспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяет им самостоятельно работать на персональном компьютере с программами общего назначения. Для слабовидящих слушателей в лекционных и учебных аудиториях должна быть предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

34. Для слушателей с нарушением опорно-двигательной функции предусматривается (при необходимости) применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура или клавиатура с большими клавишами, альтернативные устройства ввода информации.

35. Информационная система Учреждения предусматривает визуальную, звуковую, тактильную информацию для ориентации и навигации слушателей из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечивается доступность информации для слушателей, являющихся слепыми или слабовидящими, посредством:

- адаптации официального сайта для слабовидящих в соответствии с международным стандартом доступности веб-контента и веб сервисов (WCAG).
- размещения в доступных для слушателей, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации (информация должна быть выполнена крупным 9 высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля).